

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад «Чебурашка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Чебурашка»
(протокол от 04 октября 2023 г. №1)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Чебурашка»
Н.С. Гутенева
(Приказ от 04.10.2023 № 157-ОД)

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная математика»
(3 год обучения)**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рудикова Татьяна Михайловна
Воспитатель

с. Усть-Большерецк
2023-2024 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и новизна

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка – дошкольника. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития и обучения.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно -значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста, и уделять обучению дошкольников азам математики огромное время.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия. учатся действовать целенаправленно преодолевать трудности, доводить дело до конца, находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящему за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологическую значимую роль играют физминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям входящим в физминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Достаточное внимание в программе уделяется:

- 1.Обобщению математического материала.
- 2.Оперированию числовой и знаковой символикой.
- 3.Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, выводах.
- 4.Формированию устойчивой мотивации к изучению математике.

Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 6-7 лет и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «От простого к сложному», от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому. Программа основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников. К.В. Шевелева. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Е.В.Колесниковой.

Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития: «...Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребенка...». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «...Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрываться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы...».

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребенке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Разработанная программа предназначена для развития и обучения детей 6-7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» предполагает решение проблем дополнительного образования социально-педагогической направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Программа (Занимательная математика) реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие логического мышления, на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию творческих способностей детей 6-7 лет.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме

целенаправленно формировать восприятие ребенка. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел, определять последовательность событий, у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Программа реализуется 1 раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. На ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, физминутки.

В интеллектуальной деятельности: интегрирующие рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, историй, что обеспечивает развивающий эффект.

1.2.Цели реализации программы.

-Сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 6-7 лет, с учетом их подготовки к обучению в школе.

-Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание применять полученные знания.

-Формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

-Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

-Предоставление детям возможности почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, обеспечить процесс овладения знаниями с удовольствием, привить вкус к учению.

1.3.Задачи программы.

-Образовательные:

-Закреплять счет в пределах 20.

-Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.

-Закреплять понимание отношений между числами, учить сравнивать множества.

-Продолжать развивать представление детей об отношениях зависимостях объектов: по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве, во времени.

-Воспитательные задачи:

-Воспитывать познавательную активность

-Воспитывать потребность к математическим знаниям, через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, развивать навыки речевого обоснования своих действий.

Развивающие задачи:

-Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

-Развитие самостоятельности, инициативности.

-Развитие памяти , внимания, творческого воображения.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.4.Уровень сложности и направленность.

Программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность-социально-педагогическая.

1.5.Категория учащихся.

Дети 6-7лет.

1.6.Объем и срок освоения программы.

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	16 часов	30 минут

1.7.Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

-Форма обучения очная.

Особенности организации данной программы:

- Деятельный подход, признающий ведущую роль развития, познавательных и творческих способностей детей.
- Преобладания логических задач, ведущих к познанию закономерностей.
- Системность обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты.)

1.8.Отличительные особенности.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда ,формируют устойчивый интерес к математическим знаниям ,развивают внимание ,память ,логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы и содержит принципы:

-Проблемность -(ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности.)

-Индивидуализации-(развитие личных качеств ребенка, через решение проблем разноуровневого обучения.)

-Принцип адаптивности-(предполагает гибкое применение содержания и

методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника.)

-Принцип психологической комфортности-(создание спокойной, доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.)

1.9.Условия реализации программы.

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе с письменного согласия родителей каждого ребенка. Специальный отбор не проводится. Пол детей участвующих в освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребенка на этапе завершения обучения.

В конце учебного года предлагается, с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой –«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» провести тестирование уровня овладения детьми полученных знаний, умений, навыков:

-Умение объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.

-Считать до 20 и по возможности дальше (количественный и порядковый счет до 20)

-Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.

-Измерять длину предметов.

-Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа, страницы.

-Определять временные отношения.

-Делить предметы на несколько равных частей.

-Сравнивать целый предмет и его часть.

-Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

-Понимать задание и выполнять его самостоятельно.

-Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.

-Знать числа второго десятка и записывать их.

1.11.Формы подведения итогов реализации программы.

-Начальное тестирование детей (октябрь)

-Промежуточный мониторинг освоения детьми программно материала (январь).

-Итоговое тестирование (май).

-Итоговое НОД

-Отчеты для родителей воспитанников, по кружковой работе, в виде фото, видео презентаций, показ рабочих тетрадей с выполнением заданий.

Раздел 2.Содержание программы.

2.1. Учебный план одного года обучения.

	Наименование раздела ,тем	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма аттестации (контроля)
1.	Количество и счет	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Диагностика, тест ,выполнение задания в рабочей тетради.
2.	Логические задачи	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Д.игра, творческое задание ,беседа, выполнение задания в рабочей тетради.
3.	Ориентировка во времени	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Опрос, тест, д.игра, выполнение задания в рабочей тетради.
4.	Геометрические фигуры и тела	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Д.игра, тест, творческое задание, выполнение задания в рабочей тетради.
5.	Ориентировка в пространстве	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Тест, Беседа, опрос, выполнение задания в рабочей тетради.
6.	Величина	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Тест, Д.игра ,выполнение задания в рабочей тетради, опрос.

7.	Графические задачи	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Тест, выполнение задания в рабочей тетради, творческое задание.
----	--------------------	------	------	------	---

2.2.Содержание программы.

Методика программы дополнительного образования учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения .Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка .В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления ,памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоритический блок материалов ,который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей ,логического мышления, памяти, математической речи, внимания, умения

создавать проекты, анализировать ,решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Списочный состав группы.

- 1.Богданова Таисия
- 2.Гайдук Константин
- 3.Гуцаленко Анастасия
- 4.Керимова Айша
- 5.Устюжанин Ярослав
- 6.Филонич Алиса
- 7.Щурова Виктория
- 8.Григорьева Николь
- 9.Гусаков Назар

Программа рассчитана на один год обучения, на возраст детей 6-7 лет. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 30 минут, 3занятий за учебный год.

Большая часть программы включает практические занятия.

Основные применяемые технологии.

- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированное обучение.

Содержание программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие»

Принципы реализации программы.

-Наглядность в обучении –осуществляется на восприятии наглядного материала.

-Доступность- деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

-Проблемность- задачи направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции.

Образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы организации НОД.

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Дидактические игры, конкурсы
- Физминутки
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Дидактические задания.

Методы

- Словесный метод обучения-(объяснение, беседа, монолог, устное изложение, диалог, рассказ, пояснение)
- Метод игры-(дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-головоломки, игры-конкурсы, речевые игры)
- Практический метод-(выполнение заданий на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный метод-(с помощью наглядных материалов, картинок, рисунков, плакатов, показ и использование мультимедийных материалов).

Содержание программного материала по разделам.

1.Количество и счет.

-Развитие общих представлений о множестве :Формирование множества по признакам ,дети должны видеть составные части множества устанавливать отношения между отдельными частями ,составлять пары предметов .

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

-Познакомить со счетом в пределах 20 и счетными операциями в этих пределах. Познакомить с цифрами от 10 до 20.

-Закреплять отношения между числами натурального ряда ,умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке ,последующее и предыдущее число к названному числу ,определять пропущенное число.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.

-Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине ,высоте, ширине ,использовать соответствующие определения.

-Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания, правильно обозначать части целого ,устанавливать отношения целого и части ,размера частей.

Геометрические фигуры.

-Закреплять знания о геометрических фигурах: круг ,квадрат ,треугольник ,прямоугольник ,овал ,куб ,конус ,призма ,шар.

-Закреплять умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

-Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям, виду, величине.

-Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

-Продолжать учить выкладывать из других подручных материалов геометрические фигуры (счетные палочки, пуговицы, мелкий конструктор)

-Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие, путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени

-Дать элементарные представления о времени, его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.

-Учить пользоваться в речи словами –понятиями : сначала, потом, до ,после, раньше, позже.

-Учить различать длительность отдельных временных интервалов , регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

-Учить определять время по часам.

Ориентировка в пространстве.

-Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска.)

-Продолжать закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе , к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после ,между)

-Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

-Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение ,анализ, синтез, классификацию) Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

-Развивать логическое мышление ,учить слушать условие задачи и понимать какое действие нужно выполнить.

-Развивать логику ,находчивость ,внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

Графические задачи.

-Развитие пространственной ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.

-Развитие умения, действовать, повторяя показанный образец и правило.
 -Умение слушать , понимать и выполнять словесные установки педагога.
 -Развивать умение произвольно управлять движениями пишущей руки, зрительно контролировать направление и скорость этих движений.

-Формирование координации движений ,точности ,гибкости руки, ритмичности.

Величина

-Развитие глазомера.

-Закрепление знаний о свойствах упорядоченного ряда ; (угадай , где пропущено, которого не хватает, который лишний и т.п.)

-Развивать различные способы измерения (приложение, наложение ,измерение меркой).

Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Октябрь	04.10.23	16.30-17.00	Традиционное. Практическое.	30мин	1.Мониторинг. 2.Повторение цифры от 1 до 10,загадки о геометрических фигурах 3.Работа со счетным и палочками.	Групповое помещение.	Диагностика. Опрос. Практическое задание
2.	Октябрь	12.10.23	16.30-17.00	Традиционное, практическое	30мин	1.Сравнение предметов 2.ориентировка на листе бумаги. 3.Закреп	Групповое помещение	Решение задач, работа в рабочей тетради, слуховой диктант (цифры)

						ление знаний о знаках+, -,=.		
3.	Октябрь	18.10.23	16.30- 17.00	Традици онное. Практич еское.	30мин	1.Закреп ление умения понимат ь отноше ния между числами 2.устана вливать соответс твие между количес твом предмет ов и цифрой	Группов ое	д\и.» Домик», Логичес кая задача ,работа в рабочей тетради
4	Октябрь	26.10.23	16.30- 17.00	Традици онное Интегри рованно е	30мин	1.Соотн есение количес тва с цифрой, 2.Состав лять вопросы к сюжетн ой картинк е, правиль но на них отвечать 3.запис ывать	Группов ое	Игровое упражне ние (Приду май вопросы ,Беседа (Какие бывают часы),в ыполне ние задания в рабочей тетради

						результат цифрами		
5.	Октябрь	31.10.23	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	1.Величина(способность к обобщению математического материала)	Групповое	Выполнение теста Решение логических задач(развитие избирательности зрительного внимания)
1.	Ноябрь	03.11.23	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	1.Соответствие между количеством предметов и цифрой 2.Закрепление знаний о днях недели.	Групповое	Игровое упражнение (Нарисуй правильно) Выполнение задания в рабочей тетради
2.	Ноябрь	09.11.23	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	Порядковый счет в пределах 10.,правильно отвечать на	Групповое	Д\и.(Слушай и рисуй),практическое задание (Посчитай и раскрась

						вопросы (сколько ,какой по счету))
3.	Ноябрь	15.11.23	16.30- 17.00	Традици онное Практич еское	30мин	1.Ариф метичес кие задачи (продол жать учить решать арифмет ические задачи. 2.запис ывать решение с помощь ю цифр и знаков, ,,форми ровать умение ориенти роваться на листе бумаги	Группов ое	Игровое упражне ние (Кто в каком домике живет) Выполн ение задания в рабочей тетради
4.	Ноябрь	23.11.23	16.30- 17.00	Традици онное Практич еское	30 мин	1.Числа 10,1.Зна комить с образов анием чисел второго десятка.	Группов ое	Игровое упражне ние (Знаком имся с образов анием числа 11)Логич еская задача(Часы),В

								ыполне ние задания в рабочей тетради
5.	Ноябрь	28.11.23	16.30- 17.00	Практич еское Интегри рованно е	30мин	Развити е зритель ного внимани я (превра щение знакомы й предмет в другой)	Группов ое	Практич еское упражне ние (Волше бная линейка - трафарет) Раскраш ивание
6.	Ноябрь	30.11.23	16.30- 17.00	Практич еское интегри рованно е	30мин	Независ имость числа от простра нственн ого располо жения предмет ов	Группов ое	Загадки, Практич еское упражне ние (Посчит ай и напиши) ,Игрово е упражне ние (Рисуем зайку)
1.	Декабрь	06.12.23	16.30- 17.00	Традици онное Практич еское	30мин	Познако мить с образов анием числа 12 Учить записыв ать число	группов ое	Выполн ение задания в рабочей тетради Логичес кая задача

						12		Игровое упражнение (какого числа не стало)
<u>2.</u>	Декабрь	12.12.23	16.30-17.00	Практическое Интегрированное	30мин	Развитие зрительного внимания	Групповое	Загадки Практическое упражнение (Веселая линейка - трафарет) Раскрашивание
<u>3.</u>	Декабрь	14.12.23	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	Отношение между числами .Учить ,как из неравенства сделать равенство.	Групповое	Игровое упражнение (Напиши правильно) Выполнение задания в рабочей тетради Дигра (Считай и записывай)
<u>4.</u>	Декабрь	20.12.23	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	Число 13. Решение арифметических	Групповое	Выполнения задания в рабочей тетради

						задач. Учить записыв ать число 13 Решать арифмет ическую задачу ,записы вать условие задачи, читать запись		
<u>5.</u>	Декабрь	27.12.23	16.30- 17.00	Практич еское интегри рованно е	30мин	Решени е примеро в Знаки +,- Учить составля ть пример ы, читать записи, решать логичес кие задачи	Группов ое	Выполн ение задания в рабочей тетради Игровое упражне ние (Рисуем треугол ьник) Д\и.(На пиши как я)
<u>1.</u>	Январь	11.01.24	16.30- 17.00	Практич еское Интегри рованно е	30мин	Развити е зритель ного внимани я (превра щение геометр ических	Группов ое	Загадки от Колобка Рисован ие с помощь ю волшеб ной линейки

						фигур в собачек)		- трафарета раскрашивание
<u>2.</u>	Январь	16.01.24	16.30-17.00	Практическое Традиционное	30мин	Число 14 Знакомить с образом анием числа 14 Учить записывать число 14 Продолжать учить записывать и решать примеры	Групповое	Выполнение задания в рабочей тетради Дигра (Веселые цифры)
<u>3</u>	Январь	18.01.24	16.30-17.00	Практическое Интегрированное	30мин	Счет по образцу и названному числу Составление арифметической задачи Решение логических задач	Групповое	Логическая задача (Составляем и решаем) Выполнение задания в рабочей тетради Игровое упражнение (Посчитай и нарисуй

)
<u>4.</u>	Январь	25.01.24	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	Число 15. Учитывать запись число 15, читать запись.	Групповое	Дигра (Слушай, считай, записывай) Выполнение задания в рабочей тетради
<u>5</u>	Январь	31.01.24	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	Числа от 1 до 15 Учитывать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка	Групповое	Практическое упражнение (Обведи правильно) Выполнение задания в рабочей тетради Логические задачи
<u>1.</u>	Февраль	01.02.24	16.30-17.00	Практическое Традиционное	30мин	Решение логических задач (задачи на действия,	Групповое	Дигра (Числа-соседи) Выполнение задания в рабочей тетради

						сложени е и вычитан ие)		
<u>2.</u>	Февраль	14.02.24	16.30- 17.00	Практич еское Традици онное	30мин	Решени е логичес ких задач (Задачи на разделе ние целого на части)	Группов ое	Д\игра (Волше бные монетки) Выполн ение задания в рабочей тетради Игровое упражне ние (Найди половин ку)
<u>3.</u>	Февраль	22.02.24	16.30- 17.00	Практич еское Традици онное	30мин	Ориенти ровка во времени , простра нстве ,плоскос ти Сутки. Часы. Минутк и	Группов ое	Д\игра (Весела я недельк а), Игровое упражне ние (Почему так случило сь) Выполн ение задания в рабочей тетради
<u>4.</u>	Февраль	28.02.24	16.30- 17.00	Практич еское Интегри рованно	30мин	Геометр ические фигуры. (Волше	Группов ое	Практич еское упражне ние

				е		бные превращ ения геометр ических фигур)		(Сделай сам), сгибани е ,вырезан ие, разрезан ие Выполн ение практич еского задания в технике оригами
1.	Март	06.03.24	16.30- 17.00	Традици онное Практич еское	30мин	Число 16 Знакомс тво с числом 16,учить записыв ать число 16 Измерят ь линейко й, записыв ать результ аты измерен ия, сравнив ать предмет ы по его результ атам	Группов ое	Практич еское упражне ние (Измерь и сравни) Выполн ение задания в рабочей тетради Дигра (Матема тическая я полянка)

<u>2.</u>	Март	14.03.24	16.30-17.00	Практическое интегрированное	30мин	Математические загадки (продолжать учить отгадывать математическую загадку определять какой математический знак надо писать в примере ,+,-)	Групповое	Игровое упражнение (Отличники) (Запиши-не ошибись)
<u>3.</u>	Март	20.03.24	16.30-17.00	Практическое Традиционное	30мин	Число 17 Знакомство с образованием числа 17,учить писать число 17,решать примеры в пределах второго десятка	групповое	Игровое упражнение (Нарисуй стрелки часам) Выполнение задания в рабочей тетради
<u>4.</u>	Март	28.03.24	16.30-17.00	Практическое	30мин	Продолжение	групповое	Дигра(Продол

				Традици онное		работы с числом 17 Закрепл ять умение решать арифмет ические задачи		жи узор) Практич еское упражне ние(Слу шай и рисуй) Выполн ение задания в рабочей тетради
<u>1.</u>	Апрель	03.04.24	16.30- 17.00	Практич еское Интегри рованно е	30мин	Знакомс тво с числом 18 Учить записыв ать число 18 Продол жать учить правиль но пользо ваться математ ическим и знаками	группов ое	Игровое упражне ние(Я знаю и не ошибусь) Логичес кая задача(Нарисуй правиль но) (Посчит ай и напиши) Выполн ение задания в рабочей тетради
<u>2.</u>	Апрель	11.04.24	16.30- 17.00	Практич еское Традици онное	30мин	Закрепл ение знаний об образов ании числа 18, после	Группов ое	Дигра(Когда это бывает) (Дорису й картинк у)

						довател ьности времен года, умение записыв ать числа второго		Решени е примеро в в предела х от 1 до 18
<u>3.</u>	Апрель	12.04.24	16.30- 17.00	Практич еское Традици онное	30мин	Арифме тически е задачи. Продол жать учить арифмет ическую задачу ,пример ы в предела х 20	Группов ое	Игровое упражне ние (Скольк о цветов на столе) Выполн ение задания в рабочей тетради
<u>4.</u>	Апрель	18.04.24	16.30- 17.00	Практич еское Традици онное	30мин	Число 19.Знако мить с образов анием числа 19,учить записыв ать число 19,прод олжать учить логичес кие задачи	Группов ое	Выполн ение задания в рабочей тетради Игровое упражне ние (Что нужно исправи ть) Логичес кие задачи на (количе ство)
<u>5.</u>	Апрель	24.04.24	16.30- 17.00	Практич еское	30 мин	Продол жать	Группов ое	Игровое упражне

				Интегрированно е		работу с числовы м лучом ,в предела х от 1 до 19 Учить дорисов ывать геометр ические фигуры до знакомы х предмет ов		ние (Рисуем лошадку) Выполн ение задания в рабочей тетради Дигра(Это тоже я умею)
<u>1.</u>	Май	08.05.24	16.30- 17.00	Интегри рованно е Практич еское	30мин	Соотнес ение количес тва предмет ов с цифрой. Умение правиль но пользо ваться математ ическим и знаками ,отгадыв ать математ ические загадки, записыв ать решение	Группов ое	Загадки Выполн ение практич еского упражне ния (Помоги гномика м правиль но написат ь знаки) (Измерь правиль но)

<u>2.</u>	Май	14.05.24	16.30-17.00	Традиционное Практическое	30мин	Число 20. Знакомство с образованием числа 20, учить записывать число 20. Решать примеры в пределах второго десятка	Групповое	Выполнения задания в рабочей тетради
<u>3.</u>	Май	16.05.24	16.30-17.00	Практическое Традиционное	30 мин			
<u>4.</u>	Май	23.05.24	16.30-17.00	Практическое Традиционное	30мин	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Понимание отношений между числами	Групповое	Практические упражнения (Сосчитай и нарисуй) (Дорисуй правильно) Выполнение задания в рабочей тетради
<u>5.</u>	Май	29.05.24	16.30-17.00	Интегрированное	30мин	Подведение итогов	Групповое	Тестирование Выполн

				Практическое		Мониторинг		ение практических заданий
--	--	--	--	--------------	--	------------	--	---------------------------

Раздел 3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Организационно-педагогические реализации программы

-Кадровые условия

№	ФИО	Должность	Образование Год окончания обучения	Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка	Общий стаж работы по специальности
1	Рудикова Татьяна Михайловна	Воспитатель в МБДОУ Детский сад «Чебурашка»	Высшее 14.06.1990г. Камчатский Государственный педагогический институт Специальность : Учитель русского языка и литературы	07.07.21г Дополнительная профессиональная программа в АНО «СПБ ЦДПО» «Организация Образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 академического часа. 22.07.21 г. Дополнительная профессиональная программа в АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы теории и методики дополнительного образования	Общий стаж-40лет. Стаж работы по специальности-37лет.

				<p>детей» в объеме 72 академических ч.</p> <p>11.07.22г</p> <p>Дополнительная Профессиональная программа в АНО «СПБ ЦДПО» «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» в объеме 144 академических часа.</p>	
--	--	--	--	--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий – групповая комната, соответствующая нормам СП.2.4.3648-20, СанПин2.3/2.4.3590-20.

Используется следующее оборудование:

- ноутбук;
- столы детские;
- стулья детские;
- ширма малая;
- учебная доска.

Учебно-методическое обеспечение

<p>Учебные и наглядные средства</p>	<p>Учебная литература:</p> <p>1.Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет» (Конспекты занятий) - М.: ТЦ Сфера,2018.-64 с.</p> <p>2.Е.В.Колесникова « Форма и цвет» (Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет .-М.: ТЦ Сфера 2013г.-</p>
--	---

	<p>64с.</p> <p>3.Е.В.Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»- М.: ТЦ Сфера,2012г.-32 с.</p> <p>4.Е.В.Колесникова « Я считаю до 20» Математика для детей 6-7лет.-М.: ТЦ Сфера, 2012г.-32с.</p> <p>5.Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников»- К.В.Шевелев. М. Издательство «Ювента» 2000г</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1.Е.В.Колесникова « Я решаю логические задачи»- М.: ТЦ Сфера, 2011г.-48с.</p> <p>1.К.В.Шевелев «Прописи по математике . Части 1,2 для дошкольников 6-7лет»-М.: Ювента ,2016г -64с.</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>-Игры с логическими блоками Дьеныша-ООО «Корвет».-2016г.</p> <p>-Цветные счетные палочки Кюинзера -ООО «Корвет»2016г.</p> <p>3.Первое пособие для обучения (Умные кубики + тренажер для письма) с сенсорными дорожками. -«Математический планшет для малышей»-«Ковчег»-2019г.</p>
<p>Расходные материалы</p>	<p>-Простые карандаши.</p> <p>-Фломастеры.</p> <p>-Шариковые ручки.</p> <p>-Линейки-трафареты с геометрическими фигурами.</p> <p>-Линейки.</p> <p>-Трафареты.</p> <p>-Набор математический.</p> <p>-Набор цифр.</p> <p>-Набор (логические блоки Дьеныша)</p> <p>-Набор (Магнитная мозаика)</p> <p>-Белая бумага.</p> <p>-Цветные мелки-</p> <p>-Цветные карандаши.</p>

	-Тетрадь в клетку. -Набор «Счетные палочки»
--	--

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

4.1. Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля:

- 1.Входной контроль-повторение пройденного за прошедший период, Входной тест для определения знаний каждого ребенка.
- 2.Промежуточный контроль-выполнение тестов, беседы, выполнение самостоятельных заданий, по пройденному материалу.
- 3.Итоговый контроль - итоговый тест каждого ребенка. Проведение контрольного НОД в форме математической викторины.

4.2.Оценочные материалы:

Критерии освоения образовательной программы:

Тестирование проводится по следующим разделам программы

«Занимательная математика»:

- «Графические задачи»;
- «Количество и счет»;
- «Величина»;
- «Ориентировка в пространстве»;
- «Ориентировка во времени»;
- «Логические задачи»;
- «Геометрические фигуры».

И заносится в оценочные карты- таблицы на каждого обучающегося по данной программе ребенка

Методика определения тестов- заданий.

Таблица результатов тестирования.

Разделы	Способность к Обобщению Математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений
---------	--	---	---

Оценка результатов

Высокий уровень	16-19	12-16	26-31
Средний	15-11	9-11	20-25

уровень			
Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

Тестирование проводится в течение 25-30мин.
 За одно занятие ребенок выполняет 2-3 задания.
 Обязательно проводится физическая минутка.

Список литературы

- 1.Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». М. Издательство «Ювента».-2006г.
- 2.Е.В.Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»- М.: ТД Сфера,2012.
- 3.Е.В.Колесникова «Математика ля детей 6-7 лет» Методическое пособие (конспекты занятий).- М.: ТД Сфера,2018г.
- 4.Е.В.Колесникова « Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет» (рабочая тетрадь) – М.: ТД Сфера,2012г.
- 5.Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи» (Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет).- М.: ТД Сфера,2011г
- 6.Е.В.Колесникова «Форма и цвет» (Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет)- М.: ТД Сфера,2013г
- 7.Шевелев.К.В «Прописи по математике .Части 1,2.Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет»

Список детей,

**Обучающихся по дополнительной общеразвивающейся программе
«Занимательная математика» 3год обучения**